




«Рассмотрено»
Руководитель МО
учителей гуманитарного
цикла
 О. Н. Иващенко
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
 Ф.Х. Шакурова
«29» августа 2024 г.

«Утверждено»
И.О. директора ГБОУ
«Казанская школа-интернат
№ 4 для детей с ОВЗ»
 Л.А. Тегенева
Приказ № 95-08
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики
Татарстан» для 5 «А» класса

вариант обучения 6.2

учителя татарского языка и литературы

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ»

Саматовой Фираи Газизовны

высшей квалификационной категории

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

I. Рабочая программа учебного предмета «Государственный язык (татарский) Республики Татарстан» для 5а класса разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Определяет общие цели и задачи изучения родного языка, место в структуре учебного плана, содержание предмета и планируемые результаты.

Программа по учебному предмету составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2010;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Примерной рабочей программы учебного предмета «Государственный язык (татарский) Республики Татарстан» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как неродной) (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)
- Учебного плана ГБОУ «Казанская школа-интернат №4 для детей с ОВЗ» на 2024-2025 учебный год.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. В Программе предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерной рабочей программе начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по татарскому языку.

Общая характеристика учебного предмета «Государственный язык (татарский) Республики Татарстан»

Общая характеристика учебного предмета «Государственный язык (татарский) Республики Татарстан» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования. Учебный предмет «Государственный язык (татарский) Республики Татарстан» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности. Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

II. Цель и задачи изучения учебного предмета «Государственный язык (татарский) Республики Татарстан»

Целью изучения учебного предмета является:

- формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;
- формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации.

Задачи изучения учебного предмета:

- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа;
- осознание татарского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей татарского народа и национального своеобразия татарского языка;
- создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение к культурам и языкам народов России, компетентность в межкультурном диалоге;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

III. Место учебного предмета «Государственный язык (татарский) Республики Татарстан»

Учебным планом на изучение предмета отводится 68 часов (2 часа в неделю).

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.

3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.

4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенным.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;

- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;

- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста для чтения: 130–140 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- правильное написание изученных слов по программе;
- заполнение пропусков словами; дописывание предложений;
- выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;
- письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;

- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дэрес [дэрес]; губная гармония төлке [төлкө], борын [борон];
- произношение парных, сложных слов, составных слов;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура жиләге» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени, «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
- послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями;
- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синенчә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;

- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
- написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

– вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с

вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6–7 фраз;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- составлять и записывать текст по изученной теме;

- выполнять письменные творческие задания;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 40 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле, -сыз / -сез.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;

- наречия времени: «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен»;

сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;

- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;

- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;

- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;

- аналитическая форма глагола, выражающая возможность /невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);

- послелоги «өчен», «аша» с существительными и местоимениями;

- послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;

- сочинительные союзы;

- вводные слова «минемчә», «синенчә»;

- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;

- использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;

- знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мир моего «Я» (16ч.) Я-дома помощник. Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное. Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание их содержания в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием запрашиваемой информации. Диалогическая речь Ведение разных видов диалога из 6–7 реплик со стороны каждого собеседника на заданную тему. Монологическая речь Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:	Вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей. Делать сообщение о своем участии в домашних делах. Вести диалог-расспрос о семейных праздниках. Попросить помощи в домашних делах. Выражать свое согласие, несогласие выполнить работу. Поблагодарить, похвалить за труд. Оценивать качества человека по его участию в труде. Приглашать гостей за стол, угощать. Вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах. Вести диалог-расспрос о покупках в магазине
Мир вокруг меня	использованием основных коммуникативных типов речи:	Вести диалог-расспрос о наличии и об

<p>(38 ч.) Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте</p>	<p>описание (предмета, людей), повествование / сообщение. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Объем монологического высказывания: 6–7 фраз. Смысловое чтение</p> <p>Чтение с пониманием учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов (объем 130–140 слов), содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от</p>	<p>отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей. Сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках. Сообщать, спрашивать, о чем книга. Рассказывать о своем друге (подруге): где и когда познакомились; какие черты характера; совместные интересы. Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках. Рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге</p>
<p>Мир моих увлечений (7 ч.) Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге</p>	<p>поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письменная речь Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание о себе основных сведений; составление и написание текста по изучаемой теме; написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; выполнение письменных творческих заданий;</p>	<p>Вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге. Приглашать друзей на игры</p>
<p>Моя Родина (7ч.) Природа и животные родного края.</p>	<p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение: слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма; парных, сложных, составных слов; слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация</p>	<p>· Вести диалог-расспрос о природе , о животных родного края,</p>

	<p>Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи в том числе: слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура жиләге» слов</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах; – имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа; – наречия времени «былтыр», «быел», «иртән», «көндез», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»; – глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!; – глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; – глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа; 	
--	---	--

Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

№	Виды речевой деятельности	
1.	Аудирование	0,5-0,7 мин
2.	Диалогическая речь	5-6 реплик
3.	Монологическая речь	7-8 фраз
4.	Чтение	55-60 слов

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

17

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- **содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- **организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- **лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- **грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- **орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Учебно – методическое обеспечение.

1. Учебники:

Татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Казань Издательство «Татармультфильм» 2014.

2. Методическое пособие

1.Обучение татарскому языку в образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык). 5 класс. / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. – Казань: Татармультфильм, 2014.

2. Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Автор-составитель Р.С.Нурмухаметова Казань Издательство «Гыйлем» 2011

3.Тесты по татарскому языку 5 класс (для русскоязычных учащихся) Н.Г.Сазонова Казань Издательство «Гыйлем» 2010

3. Электронные образовательные ресурсы:

tatar.museum.ru, kamalteatr.ru, tatknigafund.ru, kitap.net.ru, balarf.ru, belem.ru, tatarile.org.com, anatele.ef.com.

4. Технические средства